



Rue Eugène Varlin
BP 4047
76610 LE HAVRE Cedex

Téléphone : 02 35 47 28 32

Fax : 02 35 51 47 81

Mél : ce.0761782z@ac-rouen.fr

PROJET ETABLISSEMENT 2012-2016

Introduction

Faire réussir tous les élèves au collège est l'un des objectifs du projet de notre académie.

Il nous revient de tout mettre en œuvre pour que cet objectif devienne la cible du collège Varlin et nous devons nous attacher à optimiser les moyens spécifiques dédiés à l'éducation prioritaire.

Notre force est la conviction que nos élèves peuvent accéder aux parcours scolaires et universitaires comme les élèves de tout collège. Il nous appartient donc de transmettre des connaissances mais également de leur donner la confiance et l'ambition tout en leur assurant une structuration citoyenne et responsable.

La communauté scolaire du collège Varlin s'engage à aider les élèves dans une démarche d'excellence, à leur donner une ouverture culturelle, à les mobiliser sur des actions citoyennes et à leur permettre de valoriser leur compétence sportive.

SOMMAIRE

Introduction	1
I – AXES DU PROJET D'ETABLISSEMENT	
A - AXE 1 : Recentrer les apprentissages sur les savoirs fondamentaux	3
1) Faire acquérir tous les savoirs fondamentaux à tous les élèves	3
2) Adapter les pratiques pédagogiques aux besoins des élèves	4
B - AXE 2 : Améliorer la fluidité des parcours	5
C - AXE 3 : Poursuivre et développer la parentalité, l'éducation à la sante et à la citoyenneté	7
1) Parentalité	7
2) Citoyenneté : projet 2011-2013	8
3) Education a la sante : <i>projet santé 2011-2013</i>	9
D - AXE 4 : Développer le volet culturel et sportif	10
1) Volet culturel	10
2) Volet sportif	11
II – GESTION DE L'ETABLISSEMENT	12
A – Situation de la gestion comptable et financière	12
B – Perspectives	12
III - ANNEXES	

A - AXE 1 : RECENTRER LES APPRENTISSAGES SUR LES SAVOIRS FONDAMENTAUX *maîtrise de la langue et mathématiques*

1) FAIRE ACQUERIR TOUS LES SAVOIRS FONDAMENTAUX A TOUS LES ELEVES (connaissances et compétences)

a) Références :

- compétences 2 et 3 du socle commun, palier 3
- compétences 2 et 3 du socle commun, palier 2 (SEGPA)
- compétences 2 et 3 du socle commun, palier 3, 2, 1 (ULIS)
- programmes d'enseignement
- Circulaire n° 2009-060 du 24 avril 2009 relative aux orientations pédagogiques pour les enseignements généraux et professionnels adaptés dans le second degré.

b) Diagnostic :

- les élèves ont des problèmes de compréhension, de lecture et de sens
- un blocage et un défaitisme face aux matières scientifiques sont prégnants

c) Indicateurs :

- évaluations Grande section/CE1/CM2/6ème/5ème
- résultat aux examens DNB/CFG : épreuves ponctuelles et contrôle continu, mentions
- taux d'accès à la 2nde GT
- taux d'accès en 1ère de lycée
- palier 1, 2, 3 du socle commun

d) Dispositifs :

- Mise en oeuvre du socle commun
- ateliers culturels français et anglais
- ROLL
- Projets du réseau
- Rallyes scientifiques, défis mathématiques, concours
- Club sciences

e) Objectifs :

Intégrer la maîtrise de la langue dans tous les enseignements.

Développer les cultures mathématiques et scientifiques (appétence, connaissance et compétence).

2) ADAPTER LES PRATIQUES PEDAGOGIQUES AUX BESOINS DES ELEVES

a) Références :

- Utilisation des indicateurs
- Connaissance des dispositifs d'aide individualisée à l'élève

b) Diagnostic :

- Méconnaissance des dispositifs existants et mis en place
- Non continuité des apprentissages
- Chevauchement des dispositifs
- Non prise en compte régulière des élèves de niveau moyen à très bon

c) Indicateurs :

- Nombre d'élèves participant à :
 - accompagnement éducatif pour les élèves repérés en difficulté : % et motif de sortie
 - école ouverte
- Nombre d'élèves bénéficiant de :
 - o accompagnement personnalisé
 - o PPRE
- réussite éducative
- évaluations CE1/CM2/6ème/5ème/Résultats examens
- liaison 3ème – 2nde

d) Dispositifs :

- fiche de liaison CM2-6ème
- entretiens individualisés avec le Préfet des études
- groupes de remédiation pour le palier 2 en anglais (niveau A1)
- ROLL
- PPRE, PPRE passerelle pour acquisition palier 2
- Groupes de besoin (mise en barette d'heures d'enseignement)
- Réussite éducative
- Soutien dans le cadre de l'école ouverte (dont CM2 pendant les vacances d'été)
- Cordées de la réussite
- Internat d'excellence
- Club anglais – Club sciences
- Fiche liaison 3^{ème}-2^{nde}
- Réunions avec lycées
- Rencontres parents-professeurs

e) Objectifs :

Assurer le suivi et la continuité des apprentissages en identifiant les parcours de l'élève.

Remédier aux difficultés identifiées en apportant les réponses pédagogiques différenciées et éducatives appropriées.

Eliciter le parcours individuel des élèves en développant l'ambition et l'appétence.

Les indicateurs sont consultables en annexe.

B - AXE 2 : AMELIORER LA FLUIDITE DES PARCOURS :

Orientation, Parcours de Découverte des Métiers et de la Formation, estime de soi

a) Références :

- Socle commun
- Brochure ONISEP
- Communication : documentation fournie par le CIO et les lycées (portes ouvertes)
- Circulaire n° 2009-060 du 24 avril 2009 relative aux orientations pédagogiques pour les enseignements généraux et professionnels adaptés dans le second degré.

b) Diagnostic :

- Manque d'ambition des élèves et de leur famille
- Difficulté pour informer un nombre conséquent de familles (manque de mobilisation des familles)
- Limitation des vœux par fatalisme, orientation par défaut
- Décrochage après la 2nde GT ou professionnelle

c) Indicateurs :

- Taux de passage en 2nd GT
- Maintien en filière générale et technologique

d) Dispositifs :

- niveau 5^{ème} : découverte progressive de secteurs d'activité et de métiers
- niveau 4^{ème} :
 - o Forum des formations et des métiers de différents secteurs avec les deux collèges du même secteur
 - o Présentation/visite des lycées professionnels ayant une option DP6
- Niveau 3^{ème} :
 - o Complément d'information sur le panel des métiers et les voies de formation dans le cadre du PDMF commencé en 5^{ème}
 - o Stage d'observation : démarche de recherche, suivi de stage et rédaction d'un rapport de stage donnant lieu à un oral de présentation devant un jury
 - o Forum des lycées avec les deux collèges du même secteur : préparation des élèves pour choisir les filières
 - o Forum des métiers pour les élèves de 3^{ème} SEGPA avec toutes les SEGPA et EREA du BEF : préparation des élèves pour choisir les filières
 - o Favoriser des rencontres avec des habitants du quartier qui ont réussi socialement, des femmes engagées dans des filières scientifiques
 - o Connaître les entreprises et le développement économique du bassin havrais : les travaux des élèves suivant l'option DP3 sont exploités transversalement
 - o Susciter et continuer à accroître les demandes de mini-stage de découverte des filières
 - o Information aux familles : réunion plénière suivie d'entretiens individuels avec la COP
 - o Entretiens individuels par la COP, en lien avec le professeur principal et le préfet des études en charge du niveau 3^{ème}

e) Objectifs :

Donner plus de sens aux efforts consentis, développer l'implication des élèves dans leur parcours scolaire.

Motiver les élèves en développant leur intérêt, en stimulant leur curiosité.

Diversifier les vœux et les parcours de formation en accentuant notre action chez les filles.

Accroître l'ambition des élèves en développant notamment l'accès aux filières scientifiques et technologiques.

Augmenter le taux de passage en seconde en favorisant une solidité dans la motivation et ainsi réduire le décrochage à l'issue de la classe de 2nde

Faire diminuer le décrochage et l'absentéisme.

Améliorer le dialogue entre les parents d'élèves et l'ensemble des personnels du collège pour que les familles puissent s'impliquer davantage dans la réussite scolaire de leur enfant. Cela passe, notamment, par une communication accrue avec la conseillère d'orientation psychologue.

Les indicateurs sont consultables en annexe.

C - AXE 3 : POURSUIVRE ET DEVELOPPER LA PARENTALITE, EDUCATION A LA SANTE ET A LA CITOYENNETE :

1) PARENTALITE

- a) Références :
 - Socle commun
 - Projet CESC du collège

- b) Diagnostic :
 - Manque d'implication de beaucoup de parents dans la scolarité de leur enfant
 - Ressenti négatif des parents envers le système scolaire
 - Méconnaissance du système scolaire et du fonctionnement du collège
 - Méconnaissance de l'information concernant l'orientation
 - Méconnaissance de l'information sur l'hygiène et la santé des adolescents

- c) Indicateurs :
 - Nombre de participants à :
 - o Réunion parents-professeurs
 - o Réunion de rentrée
 - o Remise des bulletins
 - o Conseil de classe (niveau 3^{ème})
 - o Elections représentants des parents d'élèves et aux instances du collège (Conseil Administration, Commission permanente, Conseil de discipline...)
 - Taux de boursiers
 - Nombre de dossiers traités par le Fonds Social du Collège

- d) Dispositifs :
 - Mallette des parents
 - Rencontre avec les professeurs principaux après concertation des équipes et celles de l'année précédente, avant la fin du mois de septembre afin de présenter l'ensemble des aides et des projets susceptibles de subvenir aux besoins des élèves repérés en difficulté.
 - Mise en relation avec les différents partenaires, tant au niveau du quartier que de la ville.
 - Poursuite de projets culturels extrascolaires avec les parents, en partenariat avec l'AHAPS, l'ARMICOD et la CAF
 - Rencontres-débats autour de thèmes sur les problèmes de société visant les adolescents
 - Suivi par l'assistante sociale du collège des familles nécessitant une aide matérielle ou d'accompagnement
 - Entretiens et bilans scolaires avec le préfet des études en charge du niveau de classe concerné
 - Mise à disposition d'aide ponctuelle administrative pour les dossiers (bourses...) par des assistants pédagogiques
 - Communication : ENT, SMS, téléphone, courrier, tout moyen pour rappeler les échéances
 - Remise de bulletin en commun avec l'élémentaire
 - Formation et préparation du CFG pour les parents

- e) Objectifs :
 - Faciliter l'accès des parents au collège
 - Dédratiser la scolarité des élèves en déculpabilisant les parents
 - Assurer le suivi des familles fragiles

Les fiches-projets sont consultables en annexe

2) CITOYENNETE : PROJET 2011-2013

a) Références :

- Socle commun, piliers 6 et 7

b) Diagnostic :

- Besoin de repère et de cadre

c) Indicateurs :

- Taux absentéisme
- Ponctualité
- Nombre de sanctions
- Nombre de jours d'exclusion

d) Dispositifs :

- Accueil des élèves de 6ème : une journée entière leur est consacrée :
 - o Atelier sur la sécurité (en partenariat avec le SDIS et le GAPASE)
 - o Atelier sur le règlement intérieur (en partenariat avec la PN et la PJJ)
 - o Atelier sur la fonction de délégué (en partenariat avec l'AHAPS)
 - o Visite du quartier (en partenariat avec la CAF et l'AHAPS)
 - Elections des délégués de classe (en partenariat avec l'AHAPS) :
 - o Etablissement d'une carte d'électeur
 - o Information sur le rôle
 - o Production et affichage de la profession de foi des candidats
 - o Vote avec bulletin après passage en isolement
 - Visite de l'Assemblée Nationale pour les élèves délégués
 - Accueil des élèves de CM2 des écoles de secteur pendant une journée :
 - o Réalisation d'un livret d'accueil par les délégués élèves pour les élèves de CM2 et distribution dans les écoles
 - o Présentation du collègue
 - o Visite du collège par les délégués élèves
 - Partenariat avec le manoir d'Eprenesnil pour une approche du handicap (participation Téléthon)
 - Partenariat avec une entreprise de danse de salon pour améliorer les relations filles/garçons
 - Partenariat avec le GAPASE pour intervenir sur
 - o les jeux dangereux,
 - o l'addiction des jeux sur internet,
 - o la violence scolaire.
 - Prise en charge par les Assistants d'éducation du soutien de maths des élèves de 4^{ème}
 - Organisation de la note de vie scolaire : fiche d'auto-évaluation et entretien individuel avec la CPE pour tous les élèves
 - Prix de la citoyenneté : désignation des élèves particulièrement impliqués dans les actions citoyennes
 - Prix de la camaraderie : organisation des élections dans les classes en fin d'année scolaire
 - Club Bénin : actions de solidarité menées avec une enseignante d'histoire-géographie
- ### e) Objectifs :
- Valoriser l'élève différemment que par les résultats scolaires
 - Faire acquérir l'autonomie d'un citoyen

Les fiches-projets sont consultables en annexe

3) EDUCATION A LA SANTE : PROJET SANTE 2011-2013

Voir fiches en annexe

Dépistages infirmiers :

- Priorité donnée aux élèves de 6 ans (Grande section de maternelle et C.P) :
 - o Dépistage infirmier avec B.S.E.D.S.
 - o Suivi des avis infirmiers et/ou médicaux (si bilan approfondi demandé).
 - o Participation aux différentes réunions éducatives et/ou E.S.S.
 - o Liaison permanente avec les familles des élèves en difficulté d'apprentissage.
- Dépistages systématiques des élèves de C.M.2 :
 - o Dépistage infirmier standard
 - o Suivi des avis infirmiers
- Dépistages à la demande des enseignants pour les élèves de C.E.1 – C.E.2 :
 - o Dépistage infirmier standard
 - o Suivi des avis infirmiers et/ou médicaux (si examen médical demandé).
 - o Participation aux différentes réunions éducatives et/ou E.S.S.
 - o Liaison permanente avec les familles des élèves en difficulté d'apprentissage.
- Dépistages infirmiers des élèves de S.E.G.P.A (4 niveaux) :
 - o Dépistage infirmier standard
 - o Suivi des avis infirmiers
- Dépistages infirmiers des élèves des classes de 5ème :
 - o Dépistage infirmier standard
 - o Suivi des avis infirmiers
- Dépistages infirmiers ou visites médicales des élèves d'U.L.I.S :
 - o Dépistage infirmier standard
 - o Suivi des avis infirmiers
 - o Participation aux E.S.S
- Visites médicales à la demande (orientation, comportement....)

Participation aux commissions de suivi et aux réunions de SEGPA :

- Selon la commission, rencontre avec les élèves et/ou leur famille.

Prise en charge globale de l'élève :

- Travail en collaboration avec la C.P.E, la C.O.P.S.Y et l'A.S
- Rencontre avec les familles, les éducateurs
- Travail en collaboration avec les partenaires extérieurs (M.D.A, C.M.P, professionnels de santé...)
- Travail avec l'.A.H.A.P.S

Partenariat avec l'I.F.S.I :

- Accueil des étudiants infirmiers
- Ponctuellement, interventions d'éducation à la santé avec des étudiants infirmiers (collège et école).

Participation aux différentes réunions :

- Commission menus
- Réunion d'équipe

Accueil et soins des élèves

Gestion de la pharmacie

Les fiches-projets sont consultables en annexe

D - AXE 4 : DEVELOPPER LE VOLET CULTUREL ET SPORTIF :

1) VOLET CULTUREL

a) Références :

Socle commun

b) Diagnostic :

- Besoin et nécessité d'un apport culturel

c) Indicateurs :

- Nombre de participants aux sorties et aux ateliers.
- Productions des élèves suite aux différents projets (représentations théâtrales, concerts de la chorale, danse, contes, réalisation d'un CD...).
- Retour des élèves sur leurs ressentis suite aux différentes activités proposées.

d) Dispositifs :

- Partenaires :

- o Le Volcan
- o Les Ancres noires
- o Association Phénomal Prod.
- o Dominique Flau-Chambrier
- o Associations et professeurs de danse
- o Stéphanie Dudoret, conteuse
- o Écrivains
- o La Galerie

- Mises en pratique :

- o Apports culturels par l'accueil d'assistants en langues permettant d'échanger avec les élèves sur les modes de vie, les coutumes...
- o Atelier de pratiques instrumentales et d'apprentissage du solfège dans le cadre du dispositif École ouverte : environ 8 élèves.
- o Visites culturelles associées à l'activité potager de l'École ouverte : environ 10 élèves.
- o Projet création et composition musicale proposé chaque année à une classe, en partenariat avec un artiste de la région : 1 classe.
- o Réalisation d'un journal du groupe scolaire Varlin : environ 15 élèves.
- o Atelier d'écriture avec les Ancres noires : 2 classes.
- o Semaine de la danse, ouverte à tous : une trentaine de participants.
- o Chorale, ouverte à tous : entre 10 et 15 participants.
- o Les Racontées : CM2-6e-ULIS, Stéphanie Dudoret.
- o Club conte au CDI sur le temps d'un midi, en partenariat avec Stéphanie Dudoret : environ 5 élèves.
- o Classes théâtre : 4 classes de la 6e à la 3e.
- o Lecteurs en librairie : découverte de La Galerie et achats de livres par les élèves pour le collège : la classe ULIS, toutes les classes de CM2 et de 6e.

e) Objectifs :

- Développer les projets interdisciplinaires (musique/langues ; arts plastiques/langues...).
- Pérenniser les ateliers de pratiques artistiques et les sorties culturelles.
- Valoriser les élèves et développer leur sens civique.
- Développer l'esprit critique des élèves.

2) VOLET SPORTIF

a) Références :

b) Diagnostic :

Le manque d'autonomie dans le travail est la caractéristique la plus évidente qui ressort au regard de l'observation des élèves. Cette idée s'amenuise bien évidemment au fil de la scolarité mais n'atteint malheureusement pas toujours les niveaux escomptés. Cela peut apparaître sous différentes formes : difficulté à prendre en compte les règles de base (ex : sécurité), compréhension aléatoire des règles de fonctionnement du groupe classe...

Les représentations quant aux activités supports sont également à transformer, il faut en effet passer de l'activité « médiatique » à l'activité « pédagogique ». Ce qui correspond à rompre avec certains clivages (ex : garçon / fille, filière générale/SEGPA)

Dans un dernier temps (ce diagnostic n'étant bien sur pas exhaustif), nous insisterons sur la difficulté pour la plupart des élèves à s'investir dans des efforts à moyens ou longs termes. Cela pouvant être dû à différents facteurs : utilité de la progression pas toujours assimilée, échec non considéré comme une étape mais comme une fatalité.

c) Indicateurs :

L'obstacle est effectivement la lisibilité quant aux progrès réalisés au regard du diagnostic énoncé plus haut. Toutefois dans un souci de clarté, plusieurs outils sont à disposition des enseignants et donc des élèves pour rompre avec les problèmes exposés précédemment. Ainsi des feuilles de travail à réaliser régulièrement et en « mini-groupe » devront faire ressortir les progrès réalisés ou non. Dans la même optique un passeport à remplir tout au long d'un même cycle et répondant à divers objectifs doivent renforcer la compréhension et donc l'autonomie. Ce type de travail permet également de valoriser et de percevoir les progrès réalisés ? ce qui pourrait combler les difficultés à prolonger les efforts cités dans le diagnostic effectué. Ensuite la propension à « travailler ensemble » est indispensable. Dès lors en fonction des activités proposées la constitution des groupes fera l'objet d'une attention particulière afin de ne pas produire les effets inverses que ceux recherchés. Les différences devront alors servir de tremplin pour l'apprentissage. Apprentissage évaluable par le travail rendu en commun (feuille d'arbitrage, d'observation...).

d) Dispositifs

Un outil incontournable est représenté par les fiches activités rapportées en annexe. Elle regroupent et font coïncider en effet les axes du projet R.A.R, du projet d'établissement, du socle commun et les règles incontournables de l'activité proposée. Et ceci pour une lisibilité et une progression favorisée chez les élèves.

Nous ne pouvons toutefois omettre dans le dispositif les activités parallèles et fondamentales que représentent la « classe-foot » et l'UNSS (classe hip-hop à venir). Ainsi elles sont un socle qui permet un accès privilégié aux compétences institutionnelles (ex : socle commun) ou locales (projet d'établissement)(cf projet AS en annexe)

e) Objectifs

Au regard des idées exposées et dans un souci d'exhaustivité nous retiendrons 4 objectifs principaux :

- Rentrée de chaque élève dans une idée d'**EFFORT** et de **PROGRESSION**
- Renforcer la notion de **REGLES** (fonctionnement, sécurité , routines...) afin qu'elles soient connues, assimilées et respectées.
- Accéder à une certaine **AUTONOMIE** ; individuelle dans un premier temps, collective et au service des autres par la suite
- Respecter, travailler et progresser en instaurant une réelle **VIE EN COMMUNAUTE**